

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(๑)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(๓)
กิตติกรรมประกาศ	(๕)
สารบัญ	(๖)
สารบัญแผนภูมิ	(๘)
คำอธิบายชื่อย่อในคัมภีร์พระไตรปิฎก	(๙)
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย	๓
๑.๓ ขอบเขตในการวิจัย	๓
๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๓
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
๑.๖ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
๑.๗ วิธีดำเนินการวิจัย	๙
๑.๘ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๙
บทที่ ๒ แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนระดับปฐมวัย	๑๑
๒.๑ หลักธรรมไตรสิกขา	๑๑
๒.๑.๑ ความหมายของไตรสิกขา	๑๒
๒.๑.๒ ความสำคัญของไตรสิกขา	๑๔
๒.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักไตรสิกขา	๑๗
๒.๒.๑ วิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่อาศัยไตรสิกขา	๑๗
๒.๒.๒ ปรัชญาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักไตรสิกขา	๑๘
๒.๒.๓ กระบวนการพัฒนาชีวิตที่อาศัยไตรสิกขา	๒๐
๒.๒.๔ การพัฒนาพฤติกรรมในไตรสิกขา	๒๑
๒.๒.๕ ระบบไตรสิกขาพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๒๔
๒.๒.๖ แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา	๒๕
๒.๓ แนวการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธตามหลักไตรสิกขา	๒๙
๒.๓.๑ การจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๙
๒.๓.๒ การจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้	๓๑
๒.๓.๓ กิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา	๓๒
๒.๓.๔ การพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากรโรงเรียนวิถีพุทธ	๓๔
๒.๓.๕ การเกื้อกูลสัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน	๓๔

เรื่อง	หน้า
๒.๓.๖ ตัวชี้วัดการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา	๓๕
๒.๓.๗ การเรียนการสอนที่บูรณาการไตรสิกขา ๓๘	๓๘
๒.๔ บทสรุป	๔๔
บทที่ ๓ แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๔๗
๓.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	๔๗
๓.๑.๑ ความหมายของการมีส่วนร่วม	๔๗
๓.๑.๒ ลักษณะและรูปแบบของการมีส่วนร่วม	๕๐
๓.๑.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม	๕๒
๓.๑.๔ ประวัติความเป็นมาของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของไทย	๕๔
๓.๑.๕ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	๕๖
๓.๑.๖ กฎหมายและระเบียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	๕๗
๓.๒ การมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๖๑
๓.๒.๑ ความหมายของการเรียนรู้	๖๑
๓.๒.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้	๖๒
๓.๒.๓ รูปแบบกระบวนการเรียนรู้	๖๔
๓.๒.๔ กระบวนการเรียนรู้	๖๖
๓.๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๖๖
๓.๒.๖ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน	๖๗
๓.๓ บทสรุป	๖๘
บทที่ ๔ การมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	๗๒
๔.๑ การมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในหลักไตรสิกขา	๗๒
๔.๒ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา	๗๔
๔.๓ การมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ไตรสิกขาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	๗๕
๔.๓.๑ ขั้นศีล	๗๕
๔.๓.๒ ขั้นสมาธิ	๗๕
๔.๓.๓ ปัญญา	๗๖
๔.๔ บทสรุป	๗๘
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	๘๐
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๘๐
๕.๑.๑ แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา	๘๐
๕.๑.๒ แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๘๓
๕.๑.๓ การมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ไตรสิกขาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	๘๔

เรื่อง	หน้า
๕.๒ ข้อเสนอแนะ	๘๖
๕.๒.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๘๖
๕.๒.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป	๘๖
บรรณานุกรม	๘๗
ภาคผนวก	๙๓
ภาคผนวก ก รายนามผู้สัมภาษณ์	๙๔
ภาคผนวก ข หนังสือถึงผู้สัมภาษณ์	๙๖
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์	๑๐๗
ภาคผนวก ง ประมวลภาพสัมภาษณ์	๑๑๓
ประวัติผู้วิจัย	๑๑๗